

Handelingsplan Lezen

Connect Vloeiend Lezen

TELLENENSPELLEN

Cornelis Drebbelstraat 59

1222 RZ Hilversum

T 06-41365670

E judith@tellen-en-spellen.nl

www.tellen-en-spellen.nl

K.v.K. Eem-, Gooi- en Flevoland nr. 59545518

BTW nr. NL137486571B01

ABN-Amro 59.35.08.750

Algemene informatie

Naam leerling:
Geboortedatum:
Leeftijd:
Gezinssituatie:

School:
Leerkracht:
Groep:
Groepsverloop:
Didactische leeftijd:

Technisch lezen: AVI:
 DMT:

Leesmethode school:
Spellingmethode school:

Extra ondersteuning school:

Eerdere handelingsplannen:

Datum:
Startdatum handelingsplan:
Frequentie begeleiding:
Einddatum handelingsplan:

Hulpvraag

Beginsituatie:

- De leerling beheerst de aanvankelijke leeshandeling;
- Het automatiseren van de leeshandeling lukt niet;
- De leerling heeft nog moeite met de juiste beklemtoning en intonatie en/of
- Er zijn veel aarzelingen, onderbrekingen en er wordt spellend gelezen en/of
- Het leestempo ligt te laag of wisselt sterk.

Hulpvraag ouders / leerkracht:

Vaak gaat de hulpvraag op het gebied van technisch lezen samen met een (of meerdere) hulpvraag op een ander gebied. Te denken valt bijvoorbeeld aan hulpvragen op het gebied van concentratie, werkhouding, leesmotivatie of zelfs faalangst. Mogelijk zijn er nog andere factoren waarbij tijdens de begeleiding rekening gehouden of aan gewerkt moet worden.

Hulpvraag leerling:

Alle leerlingen hebben in principe onderstaande pedagogische basisbehoeften:

- Relatie: sfeer van veiligheid, genegenheid en enthousiasme;
- Competentie: opdoen van succeservaringen;
- Autonomie: ruimte voor individuele inbreng van de leerling.

Verdere hulpvragen van de leerling kunnen zijn, help mij om:

- Te lezen met een goede beklemtoning en intonatie (een goed ritme) en/of
- Vloeiend te lezen en mezelf te corrigeren bij moeilijkheden en/of
- Een vlot leestempo te krijgen;
- Meer zelfvertrouwen te krijgen bij het lezen;
- (Weer) plezier in het lezen te krijgen.

Doelen

- Leeskilometers maken. Dit is erg belangrijk om tot vloeiend lezen te komen. Plezier in het lezen is hiervoor van belang. Leesplezier en leesmotivatie worden gestimuleerd door de volgende factoren:
 - de aantrekkelijkheid van het boekje
 - de kwaliteit van de sociale interactie rondom het boekje
 - de succeservaring
- Komen tot vloeiend lezen. Om hiertoe te komen wordt gebruik gemaakt van herhaald lezen. Om het lezen te vergemakkelijken en de succeservaring tot stand te brengen worden drie leestechnieken gehanteerd:
 - voorlezen: de leerkracht leest vloeiend voor, de leerling wijst bij met een bijwijskaartje.
 - simultaan lezen ('koor lezen'): de leerkracht en leerling lezen gelijktijdig dezelfde tekst hardop. De leerling wijst bij met een bijwijskaartje.
 - duo lezen: de leerling leest de tekst hardop, terwijl de leerkracht bijwijst met een bijwijskaartje. Wanneer de leerling aarzelt of een leesfout maakt, blijft de bijwijzer even bij het woord hangen met het kaartje. Eventueel zegt de bijwijzer een deel van het woord voor. Er wordt ook gewisseld.

Werken in de zone van de naaste ontwikkeling:

Er wordt gewerkt met boekjes die de leerling nog net niet zelfstandig kan lezen. Het is niet bezwaarlijk om op een wat hoger niveau te lezen, aangezien de leerling veel ondersteuning krijgt. Boekjes van een wat hoger niveau zijn inhoudelijk interessanter en bieden een rijkere context, waar de leerling meer houvast aan heeft. Zo wordt het bereiken van een hoger leesniveau gestimuleerd.

Activiteiten en methoden

Interventieprogramma Connect:

Connect is een interventieprogramma voor zwakke lezers uit groep 3 en 4. Het totale connectprogramma bestaat uit drie afzonderlijke delen, namelijk *Connect Klanken & Letters* (okt.-febr. groep 3), *Connect Woordherkenning* (febr.- juni groep 3) en *Connect Vloeiend Lezen* (groep 4). Binnen Connect wordt op zeer directe wijze een verbinding gelegd tussen schrijven en lezen. Uit

onderzoek is gebleken dat dit een positief effect heeft op het leren lezen. Connect is geen vervanging van de leesinstructie in de klas, maar een aanvullend interveniërend programma voor zwakke lezers. Er wordt drie keer per week in sessies van een half uur gewerkt.

Connect Vloeiend Lezen is een gestructureerd programma waarbij in elke sessie een aantal fasen doorlopen wordt. In één week wordt gedurende drie sessies met dezelfde tekst gewerkt. De inhoud van een sessie is wisselend; er is een verschil in de fasen die doorlopen worden in de eerste, tweede en derde sessie. De inhoud van de sessies binnen een week ziet er als volgt uit:

Sessie 1:

Fase 1: Oriëntatie

Fase 2: Voorlezen en interactie

Fase 3: Simultaan lezen ('koor lezen')

Fase 4: Woorden schrijven en lezen

Fase 5: Duo lezen

Afsluiting

Sessie 2:

Fase 2: Voorlezen

Fase 3: Simultaan lezen ('koor lezen')

Fase 4: Woorden schrijven en lezen

Fase 5: Duo lezen

Afsluiting

Sessie 3:

Fase 2: Voorlezen

Fase 4: Woorden schrijven en lezen

Fase 5: Duo lezen

Fase 6: Fluister lezen

Afsluiting

Inhoud van de verschillende fasen:

Fase 1: Oriëntatie (bij sessie 1)

- Samen oriënteren op de tekst die gelezen gaat worden aan de hand van de titel, de plaatjes en door voorspellingen te doen over het verhaal.

Fase 2: Voorlezen en interactie (bij sessie 2 en 3 alleen het eerste vinkje)

- De leerkracht leest de tekst hardop en vloeiend voor.
- Uitgebreide interactie tijdens het voorlezen; met de leerling over de tekst praten, kort samenvatten, voorspellingen toetsen.
- De leerkracht gebruikt de techniek van hardop denken en vragen stellen.
- De leerkracht noemt nog een paar moeilijk te lezen woorden.

Fase 3: Simultaan lezen ('koor lezen', bij sessie 2 en 3)

- De leerkracht en leerling lezen de tekst gelijktijdig hardop voor. De leerkracht leest in een langzaam, normaal tempo, met normale intonatie, niet te luid of te snel, zodat de leerling ook werkelijk actief kan meelesen. De leerling wijst bij met een bijwijskaartje en de leerkracht kijkt regelmatig of de leerling de tekst goed kan volgen.

Fase 4: Woorden schrijven en lezen (bij sessie 2 en 3 nieuwe woorden)

- De leerkracht en de leerling kiezen ieder drie woorden uit de tekst die zij willen oefenen. De leerkracht schrijft elk woord op een apart woordkaartje. De leerkracht dicteert de woordkaarten één voor één en de leerling schrijft de woorden op het transparante schrijfbordje. Hierbij spreekt hij de klanken van de woorden gelijktijdig uit. Eventueel kan de leerkracht de eerste letter of een deel van het woord als hulpmiddel laten zien.
- Vervolgens bedenkt de leerling bij elk geschreven woord een zin.
- De leerling leest de woordkaartjes op volgorde. De leerling mag het woord eerst (zachtjes) voor zichzelf lezen, dan hardop.
- De woordkaartjes worden nu geschud en nogmaals door de leerling hardop gelezen.

Fase 5: Duo lezen

- De leerling markeert of onderstreept op zijn blad de drie woorden die hij wilde oefenen, die voorkomen in de tekst.
- De leerkracht en leerling zitten naast elkaar en lezen samen van het blad met de gemarkeerde woorden. Eén leest hardop de tekst voor, terwijl de ander bijwijst met het bijwijskaartje. Bij fouten of aarzelingen blijft de duopartner even met het bijwijskaartje steken bij het woord en geeft zo nodig hulp.
- De duopartners wisselen van rol, zodat beiden de tekst in deze fase in zijn geheel lezen.

Fase 6: Fluisterlezen (alleen bij sessie 3)

- De leerling leest de tekst zelfstandig zachtjes voor. De leerkracht luistert en vult de drie onderdelen van de vloeiendheid schaal in.

Afsluiting (in sessie 1 en 2 alleen de eerste twee vinkjes)

- Om wat verder te komen in het verhaal leest de leerkracht na het doorlopen van de fasen een stukje voor uit het boek.
- Het logboek wordt ingevuld.
- De leerling plakt de kopie van de tekst van deze week in zijn schrift.
- De leerkracht noteert bij de tekst alle oefenwoorden van deze week.
- De leerkracht vult de vloeiendheidsschaal in.

Middelen:

- Handleiding per sessie;
- Leesboek;
- Kopieën van de tekst uit het leesboek;
- Lege woordkaarten;
- Transparant schrijfblad;
- Whiteboard stiften;

- Uitveegdoekje;
- Bijwijskaartjes;
- Logboek;
- Boekenlijst;
- Kopieerblad vloeiendheidsschaal;
- Schriftje;
- Schaar en lijm;

Begeleidingssessies

Om de in het handelingsplan beschreven activiteiten uit te voeren, zijn de volgende begeleidingssessies nodig:

Week 1 Boek: Blz. Datum sessie 1: Datum sessie 2: Datum sessie 3:	6 woorden voor sessie 1: 6 woorden voor sessie 2: 6 woorden voor sessie 3:
Week 2 Boek: Blz. Datum sessie 1: Datum sessie 2: Datum sessie 3:	6 woorden voor sessie 1: 6 woorden voor sessie 2: 6 woorden voor sessie 3:
Week 3 Boek: Blz. Datum sessie 1: Datum sessie 2: Datum sessie 3:	6 woorden voor sessie 1: 6 woorden voor sessie 2: 6 woorden voor sessie 3:
Tussenevaluatie: De evaluatie kan plaatsvinden in een gesprek of desgewenst via de mail. Aan een evaluatiegesprek zitten geen extra kosten verbonden. Uiteraard worden de evaluatiepunten in het handelingsplan vastgelegd en volgt er van een daadwerkelijk gesprek ook een evaluatieverslag.	
Week 4 Boek: Blz. Datum sessie 1: Datum sessie 2: Datum sessie 3:	6 woorden voor sessie 1: 6 woorden voor sessie 2: 6 woorden voor sessie 3:

Week 5 Boek: Blz. Datum sessie 1: Datum sessie 2: Datum sessie 3:	6 woorden voor sessie 1: 6 woorden voor sessie 2: 6 woorden voor sessie 3:
Week 6 Boek: Blz. Datum sessie 1: Datum sessie 2: Datum sessie 3:	6 woorden voor sessie 1: 6 woorden voor sessie 2: 6 woorden voor sessie 3:
Eindevaluatie: De evaluatie kan plaatsvinden in een gesprek of desgewenst via de mail. Aan een evaluatiegesprek zitten geen extra kosten verbonden. Uiteraard worden de evaluatiepunten in het handelingsplan vastgelegd en volgt er van een daadwerkelijk gesprek ook een evaluatieverslag.	

Tarieven (inclusief BTW):

Intakegesprek:	Gratis
Opstellen handelingsplan:	€ 100,-
Totaal aantal begeleidingssessies:	Bv. 6 sessies bij TELLENENSPELLEN (dus keer 1 per week, de andere sessies in een week dienen dan thuis uitgevoerd te worden)
Tarief per sessie (30 minuten):	€ 27,50
Totaal aan sessies (6 keer € 27,50):	€ 165,-
Totale kosten:	€ 265,-

De begeleidingssessies zullen achteraf per maand gefactureerd worden. De sessie die in het handelingsplan zijn aangegeven zijn ten alle tijden door de opdrachtgever te stoppen. Alleen uitgevoerde begeleidingssessies zullen in dit geval worden gefactureerd. Remedial teaching is een van BTW vrijgestelde dienstverlening.